

УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ФАКУЛТЕТ ТЕХНИЧКИХ НАУКА У ЧАЧКУ
 Број 55 – 3352/13
 8. 10. 2021. године
Ч А Ч А К

На основу члана 53. став 2. Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 88/17, 27/18 - др. закон, 73/18, 67/19, 6/20 - др. закон, 11/21 – аутентично тумачење и 67/21), чланова 48. став 2. и 97. став 1. тачка 28. Статута Универзитета у Крагујевцу (пречишћен текст, бр. II-01-142 од 22. 02. 2021. године и измене и допуне бр. II-01-133/4 од 26. 02. 2021. године) и чланова 34. и 79. алинеја 5. Статута Факултета техничких наука (пречишћен текст бр. 3024. од 27. 08. 2021. године), на предлог руководиоца студијског програма мастер академских студија Предметна настава, бр. 3368. од 6. 10. 2021. године и на предлог Катедри, Наставно-научно веће Факултета техничких наука на електронској седници одржаној 8. октобра 2021. године донело је следећу

О Д Л У К У

о предлогу измена и допуна у студијском програму мастер академских студија
Предметна настава

I Утврђује се предлог измена и допуна у акредитованом студијском програму мастер академских студија Предметна настава, Уверење о акредитацији бр. 612-00-00064/7/2018-03 од 09. 05. 2019. године, тако што се врши измена предметних наставника, у следећем:

Шифра	Предмет	Статус	Год.	Постојеће ангажовање	Ново ангажовање
19.MP0015	Инструкциони дизајн и развој електронских курсева	Изборни	1.	Предавања: Др Драгана Бјекић Вежбе: Др Биљана Ћорић	Предавања: Др Биљана Ћорић Вежбе: Др Биљана Ћорић
19.MP0018	Оцењивање у електронском учењу	Изборни	1.	Предавања: Др Драгана Бјекић Вежбе: Др Биљана Ћорић Др Милица Стојковић	Предавања: Др Биљана Ћорић Вежбе: Др Биљана Ћорић
19.MP0019	Планирање и евалуација образовања и наставе	Изборни	1.	Предавања: Др Драгана Бјекић Др Милица Стојковић Вежбе: Др Милица Стојковић Др Биљана Ћорић	Предавања: Др Драгана Бјекић Др Биљана Ћорић Вежбе: Др Драгана Бјекић Др Биљана Ћорић
19.MP0007	Стручна школска пракса 2	Обавезни	1.	Са постојећег списка наставника избрисати Др Милица Стојковић и додати Др Биљана Ћорић	
19.IT0082	Методички практикум из компјутерске графике	Изборни	1.	Предавања: Др Јелена Баралић Вежбе: Др Биљана Ћорић	Предавања: Др Биљана Ћорић Вежбе: Др Биљана Ћорић
19.IT0087	Методички практикум из основа програмирања	Изборни	1.	Предавања: Др Владе Урошевић Др Олга Ристић Др Вања Луковић Вежбе: Др Олга Ристић Др Вања Луковић	Предавања: Др Владе Урошевић Др Олга Ристић Др Жељко Јовановић Вежбе: Др Олга Ристић Др Жељко Јовановић

Укупно акредитационо оптерећење именованих наставника износи:

- Др Жељко Јовановић – 9,69 часова
- Др Биљана Ђорић – 9,16
-

II Предлог одлуке, са изводом из Књиге предмета мастер академских студија, доставља се Универзитету Крагујевцу ради коначног доношења.

Образложење

Предложеним изменама и допунама у студијском програму, Факултет усклађује реализацију акредитованог студијског програма са достигнућима науке, сагласно стеченим компетенцијама наставника.

На основу напред изнетог, донета је као у дипозитиву.

Доставити:

- Универзитету у Крагујевцу,
- Архиви ННВ.



2. ПРЕДСЕДНИК

НАСТАВНО-НАУЧНОГ ВЕЋА

Проф. др Данијела Милошевић, дипл. инж. инф.

Студијски програм: МАС ПН			
Назив предмета: Инструкциони дизајн и развој електронских курсева			
Наставник/наставници: Биљана Ђорић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање са основним принципима инструкционог дизајна (планирање и обликовање наставних предмета, курсева) и примена у развоју онлајн курсева. Упознавање са педагошким теоријама и праксом. Упознавање студената са актуелним стандардима у области електронског учења, и њиховим значајем за унапређење традиционалне, онлајн и хибридне наставе.			
Исход предмета Након успешног завршетка овог курса студенти ће бити у могућности да дизајнирају, развију и реализују педагошки добро заснован онлајн курс који одговара специфичним едукативним потребама појединца/групе или адресира проблем ниских перформанси у реализацији неког постојећег курса. Студенти ће такође знати да представе креирани курс у складу са актуелним стандардима у области електронског учења.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основни ИД концепти и принципи. Улога ИД у развоју онлајн курсева. Педагошке теорије као основа ИД: од традиционалних бихевиористичких и когнитивних теорија, до модерних теорија социјалног конструктивизма и ситуационог учења, енактивизма и конективизма. Разматрање ИД процеса и његових кључних фаза: анализа (циљеви, очекивани резултати учења, процена знања студената и сл.), дизајн, развој и примена, и евалуација (формативна и сумативна). Образовна технологија. Стандарди у области електронског учења и њихова улога у стварању услова за размену и вишеструко коришћење онлајн курсева и самог ИД. Трендови и актуелне теме везане за примену ИД у пракси. <i>Практична настава:</i> Преузимајући улогу инструкционог дизајнера, сваки студент ће креирати један онлајн курс који адресира специфичне едукативне потребе неког појединца/групе или који омогућује решавање проблема ниских перформанси у реализацији неког постојећег курса. Рад на пројекту ће омогућити студентима да, корак по корак, прођу и искусе све фазе ИД процеса.			
Литература: [1] Лакета, Н. и Василијевић, Д. (2006). <i>Основи дидактике</i> , Ужице: Учитељски факултет. [2] Папић М. Ж. и Алексић, В. (2015). <i>Методика информатике</i> . Чачак: Факултет техничких наука. [3] Piskurich, G. M. (2006). <i>Rapid Instructional Design: Learning ID Fast and Right</i> (2nd ed.). San Francisco, CA: Pfeiffer. [4] Smith, P. L. & Ragan, T. J. (2005). <i>Instructional design</i> . Hoboken, NJ: Wiley Jossey-Bass Education.			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: онлајн предавања; дискусије путем форума и викија; практичан рад у хипермедијалној лабораторији. Подржано е-курсом у оквиру Мудл система https://eucenje.ftn.kg.ac.rs/			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	30
Колоквијум-и	30		
Семинар-и	30		

Студијски програм: МАС ПН			
Назив предмета: Планирање и евалуација образовања и наставе			
Наставник/наставници: Драгана Р. Бјекић, Биљана Ђорић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Психологија, Педагогија			
Циљ предмета: Упознавање студента са мерилима квалитета система образовања и васпитања, као и наставе, нивоима и врстама планирања и евалуације. Оспособљавање студента да аналитички и критички приступа планирању и реализацији наставе, да развија поступке евалуације постигнућа ученика и сопственог рада и да планира мере унапређења и процеса и резултата.			
Исходи предмета: Успешним завршетком курса студент ће моћи да бира и примењује стандарде и критеријуме квалитета наставног и васпитно-образовног рада; припрема и планира програме образовања и наставу оријентисану на исходе и развој компетенција; прати и мери постигнуће ученика и сопствени наставни рад; критички анализира и унапређује свој рад.			
Садржај предмета			
Теоријска настава: Развој система осигурања квалитета образовања. Стандарди квалитета васпитно-образовног рада и други приступи квалитету у систему образовања и васпитања. Стандарди и исходи. Таксономије исхода васпитно-образовног и наставног рада. Програмирање и евалуација васпитно-образовног рада. Планирање васпитно-образовног рада и наставе. Евалуација процеса и евалуација ефеката наставе, васпитања и образовања. Екстерна и интерна евалуација. Критеријуми квалитета: наставе, школе, школског система, националног система образовања и васпитања. Формативна, сумативна и дијагностичка евалуација. Школско оцењивање и методе проверавања и оцењивања школског постигнућа. Самовредновање у настави и васпитно-образовном раду. Саморефлексивне вештине наставника. Нивои евалуације и тестирања. Улога међународних пројеката евалуације, тестирања, провере квалитета (ПИСА, ТИМСС, ТАЛИС) на унапређивање система образовања и васпитања у Србији.. Методологија евалуативних истраживања			
Практична настава: Анализа докумената за планирање и програмирање васпитно-образовног рада (наставника, школе, система). Анализа резултата међународних и националних евалуација и планирање мера унапређења постигнућа и процеса.. Развој инструмената за евалуацију различитих аспеката наставе и система образовања. Планирање евалуативног школског истраживања, извештај. Развој сопственог портфолија, саморефлексивна анализа..			
Литература:			
[1] Бјекић, Д. и Папић, Ж. (2013). Докимолошки оквири наставе: оцењивање и тестови знања, Чачак: ФТН.			
[2] Јурић, В. (1989). Методика рада школског педагога, Загреб: Школска књига.			
[3] Маринковић, С., Бјекић, Д. и Златић, Л. (2008). Евалуација и самоевалуација наставника: приступи и поступци, у С. Маринковић (ур).. Образовање и усавршавање наставника – облици и модели (стр. 159-178), Ужице: Учитељски факултет.			
[4] Папић, Ж. (1998). Дневник планирања наставног рада: приручник за наставнике и сараднике, Чачак: Прес..			
[5] Sahlberg, P. (2011). Finnish Lessons: what can the world learn from educational change in Finland?, New York: Teachers College, Columbia University.			
[6] Cole, M. (2005). Professional values and practice: meeting the standards, London: David Fulton Pub.			
[7] Чапрић, Г. (2016). Евалуација квалитета рада школа – преглед европских пракси и трендова, Учење и настава, 2(3), 445-462. Доступно на http://www.klettobrazovanje.org/Casopis/%C4%8Casopis%20U%C4%8CENJE%20I%20NASTAVA_3_2016.pdf			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе. Предевања - наставне методе: методе рада са текстом, вербалне монолошке методе, дискусионе методе, радионице. Вежбе: дијалогске методе и дискусије у онлајн окружењу, методе практичних активности, писани радови, семинари. Активирани облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, кооперативно учење, хоризонтална евалуација и онлајн самоевалуација. Традиционална настава подржана е-курсом..			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
Активност у току предавања		10	Писмени испит
Практична настава, вежбе, задаци		50	Усмени испит (портфолио)
Колоквијум-и			
Семинар-и			

Студијски програм: МАС ПН			
Назив предмета: Оцењивање у електронском учењу			
Наставник/наставници: Милица М. Стојковић, Биљана Ђорић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Психологија, Педагогија			
Циљ предмета Упознавање са принципима оцењивања и мерења резултата које постижу учесници неког курса електронског учења. Упознавање са моделима за оцењивање, стратегијама, алатима и техникама са циљем да се одред предности и недостаци који су у релацији са самим процесом електронског учења..			
Исходи предмета Након успешног завршетка овог предмета студенти ће бити у стању да: Опишу различите моделе за оцену и вредновање који су погодни за коришћење у окружењима е-учења; Припреме и реализују свеобухватан план оцењивања који ће бити сагласан са циљевима е-учења; Интегришу оцену формалног учења, неформалног учења и социјалног учења у свеобухватан план; Интерпретирају податке сакупљене ради оценовања студената у учењу и да процене и неформално и социјално учење; Спроведу оцењивање коришћењем одговарајућих података и техника за анализу; Пројектују, оцењују и користе одговарајуће технике за прикупљање података ради вредновања резултата учења..			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Методе и технике за оцењивање. Опције за онлајн оцењивање (оцењивање пројеката, блогови, форуми, портфолио). Фазе израде е-тестова. Анализа резултата оцењивања. Дискусије студентских радова и о предностима и недостацима појединих техника и метода оцењивања. Предности и недостаци онлајн оцењивања. Софтверски алати за онлајн оцењивање. Алати за самооцењивање. E-learning и адаптивно оцењивање, самооцењивање, оцењивање у виртуелним окружењима. Колаборативни алати и интерактивни алати за учење и формативно проверавање. Алати за групно оцењивање (оцењивање у учионици) и анкетирање. Таксономије оцењивања. Онлајн дискусије и оцењивање. Евалуација инструмената за оцењивање. <i>Практична настава:</i> Онлајн дискусија: Студенти ће бити подстицани да учествују у дискусији и дају одговоре на бази својих личних искустава и припрема читањем одговарајуће литературе. Израда практичних задатака. Пројекат оцењивања: Пројекат у оквиру којег ће студенти самостално да реализују апликацију за оцену резултата учења у e-learning окружењу, као и да образложе предности и недостатке примењених методологија и техника за оцењивање..			
Литература: [1] Бјекић, Д. и Папић, Ж. (2013). <i>Документални оквири наставе: оцењивање и тестови знања</i> , Чачак: Факултет техничких наука. [2] Глишић, Т., Илић, Ј. и Јадријевић Младар, Д. пр. (2013). <i>Оцењивање засновано на компетенцијама у стручном образовању</i> , Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања, доступно на http://www.zuov.gov.rs/wp-content/uploads/2014/02/Ocenivanje-zasnovano-na-kompetencijama.pdf [3] Iskander, M. (Ed.) (2007). <i>Innovations in E-learning</i> , Instruction Technology, Assessment and Engineering Education, Springer [4] Oosterhof, a., Conrad, R-M. & Ely, D. P. (2007). <i>Assessing Learners Online</i> , Prentice Hall [5] Roberts, T. S. (2006). <i>Self, Peer and Group Assessment in E-learning</i> , Information Science Publishing [6] Е-курс постављен у оквиру система Moodle IT lab http://91.187.132.13/moodle/ на http://91.187.132.13/moodle/course/category.php?id=42			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе: онлајн и традиционална предавања, дискусија путем форума и викија, практичан рад у хипермедијалној лабораторији, групни и индивидуални семинарски радови; облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, учење открићем, кооперативно учење, практично учење.Подржано е-курсом у оквиру Мудл система https://eucenje.ftn.kg.ac.rs/			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	Пројекат	30
Практична настава (задаци и дискусије)	20	Писмени испит	30
Колоквијум	10		

Студијски програм: МАС ПН			
Назив предмета: Методички практикум из основа програмирања			
Наставник/наставници: Владе Д. Урошевић, Жељко Јовановић, Олга Ристић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Методика наставе ЕРИ/РИ/МЕХ			
Циљ предмета Савладавање основних појмова из методичког подручја наставе из основа програмирања (ОП), упознавање студената са специфичностима средњошколске наставе у области програмирања, успешно укључивање у наставу и оспособљавање за коришћење различитих метода, организационих облика и средстава наставе, подстицање позитивног односа према иновацијама и оспособљавање за развој и примену иновација у настави из основа програмирања.			
Исход предмета Успешним завршетком курса студент ће моћи да објасни место области програмирања у инжењерству и настави; познаваће најновија достигнућа у овој научно-наставној области, успешно ће постављати и диференцирати циљеве и исходе наставе; планираће теоријску и практичну наставу; самостално ће развијати вежбе у реалним лабораторијским условима; користиће специфичне софтвере и биће оспособљен да подучава ученике како да их користе; примењиваће различите технике праћења достигнућа ученика; биће способан да препозна истраживачке проблеме да спроводи апликативна истраживања у области ОП и примену иновација у настави ОП.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основе програмирања заузимају значајно место у области електротехничког и рачунарског инжењерства у средњошколској настави и развоју професионалних компетенција ученика. Циљеви и исходи предмета из ове области. Специфичности реализације наставе. Повезаност са другим предметима. Планирање наставе ОП. Научна и апликативна истраживања у области ОП и трансфер у наставу. Иновације у настави ОП. Развој научне области ОП и иновирање наставникових знања у области ОП. Специфични развојни системи у области ОП. Евалуација наставе области ОП. Компетенције наставника области ОП. <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе</i> Реализација лабораторијских вежби на различитим развојним системима. Развој вежби применљивих у средњошколској настави за лабораторијски, експериментални и практични рад. Евалуација и технике праћења достигнућа ученика на теоријској и практичној настави. Имплементација вежби у реалним школским условима. Примена микроконтролера у савладавању основних техника програмирања. Организација ученичких истраживања, експеримената ради подстицања учења решавањем проблема и истраживањем. План/пројекат школске лабораторије за ОП. Израда софтверских пројеката прилагођених средњошколској настави у области процедуралног/објектно оријентисаног програмирања. Реализација огледних часова.			
Литература: [1] Програми предмета области ОП у средњошколском образовању [2] Наставни планови образовног профила / подручја рада електротехника [3] Бјекић, Д., Бјекић, М. и Папић, Ж. М. (2010). Практикум 1: Педагошко-методички практикум за практичан рад будућих професора техничко.информатичког подручја, Чачак: Технички факултет. [4] Каталог удаљених лабораторијских експеримената и вежби са упутствима за употребу, уредници Мирослав Бјекић и Радојка Крнета, Факултет техничких наука, Чачак, 2015.			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	
Практична настава: 2			
Методе извођења наставе Предавања: методе рада са текстом, вербалне монолошке методе, дискусионе методе, радионице. Вежбе, семинари, СИР: дијалошке методе, методе практичних активности, семинарски радови и дискусије, колаборативно учење, огледни часови; менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Лабораторијске вежбе	25	Писмени испит	20
Домаћи задаци	25	Усмени испт	30

Студијски програм: МАС ПН			
Назив предмета: Методички практикум из компјутерске графике			
Наставник/наставници: Биљана Ђорић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Методика наставе			
Циљ предмета: Савладавање основних појмова из методичког подручја наставе компјутерске графике (КГ), упознавање студената са специфичностима средњошколске наставе у области КГ, успешно укључивање у наставу КГ и оспособљавање за коришћење различитих метода, организационих облика и средстава наставе, подстицање позитивног односа према иновацијама и оспособљавање за развој и примену иновација у настави КГ			
Исходи предмета Успешним завршетком курса студент ће моћи да објасни место области КГ у оквиру система наука, у инжењерству и настави; познаваће најновија достигнућа у овој научно-наставној области, успешно ће постављати и диференцирати циљеве и исходе наставе; планираће наставу; користиће специфичне софтвере и биће оспособљен да поучава ученике како да их користе; примењиваће различите технике праћења постигнућа ученика.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Место области Компјутерске графике у систему машинског инжењерства, науке и наставе. Структура (заступљеност) области КГ у средњошколској настави и развоју професионалних компетенција ученика. Циљеви и исходи предмета из ове области. Специфичности реализације наставе. Повезаност са другим предметима. Планирање наставе ТО. Научна и апликативна истраживања у области КГ и трансфер у наставу. Иновације у настави КГ. Развој научне области ТО и иновирање наставникових знања у области КГ. Специфични софтвери у области КГ. Евалуација наставе области КГ. Компетенције наставника области КГ. <i>Практична настава:</i> Реализација лабораторијских вежби (у AutoCAD-у) у рачунарским учионицама ТФ. Развој вежби применљивих у средњошколској настави за практични рад. Евалуација и технике праћења постигнућа ученика на теоријској и практичној настави. Имплементација вежби у реалним школским условима. План/пројекат школске рачунарске учионице за КГ. Израда модела прилагођених средњошколској настави. Реализација огледних часова. Одржавање најмање два успешна предавања у реалним условима у школи на основу самостално урађених писаних припрема из оперативног програма школе и анализа одржане наставе.			
Литература: [1] Програми предмета области компјутерска графика у средњошколском образовању [2] Наставни планови образовног подручја рада машинство [3] Радоњић С., Техничко цртање – приручник за израду графичких задатака, Технички факултет Чачак, (1991.) 2006. [4] Радоњић С., Компјутерска графика – примена AutoCAD-а, уџбеник, Технички факултет Чачак, (1994.), 1999., 2004., 2008.			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања се изводе усмено, а за изучавање AutoCAD-а користи се рачунар са пројектором. Вежбе су рачунске и лабораторијске. Студенти часове реализују у реалним школским условима; менторска настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Практична настава (лабораторијске вежбе)	25	Писмени испит	50
Семинар-и (графички радови)	25		

Студијски програм: МАС ПН		
Назив предмета: Стручна школска пракса 2		
Наставник/наставници: Наставници посебних методика и методичких практикума, психолошких и педагошких дисциплина С. Антић, Ј. Баралић, М. Бјекић, М. Благојевић, Ј. ВесићВасовић, М Вујичић, С. Драгићевић, Н. Дучић, В. Мијаиловић, И. Милићевић, А. Миловановић, М. Милошевић, Н. Николић, М. Папић, П. Петровић, М. Плазинић, М. Поповић, Ј. Пуреновић, А. Ранковић, О. Ристић, С. Ћурчић, Б.Ђорић, Драгана Р. Бјекић		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 3		
Услов: Стручна школска пракса 1, Испуњене предиспитне обавезе из Психологије и Педагогије, реализација предиспитних задатака у предмету Методика области претходно завршених студија		
<p>Циљ предмета Стручна школска пракса 2: да студенти усвоје основна знања и вештине које су потребне за обављање радних задатака у наставном процесу, да развијају способности и самосталност у креирању и реализацији наставног процеса предмета области електротехнике и рачунарства и креирању и реализацији васпитно-образовног процеса у школским условима, да се припреме за брже увођење у посао у току периода приправништва. Посебни циљеви: упознавање са докимолошким елементима теоријске и практичне наставе предмета области претходно завршених студија, примена и самостално креирање докимолошких процедура и техника. Оспособљавање за процену квалитета и примену информационо.комуникационе технологије као подршке настави области претходно завршених студија. Самосталност и креативност у реализацији наставе.</p>		
<p>Исходи предмета на крају стручне школске праксе 2 студент успешно припрема и изводи наставу; примењује одговарајуће наставне методе и наставна средства; припрема и примењује различите докимолошке процедуре; спреман је да унапређује наставу на основама савремених достигнућа науке, технике, технологије и производње; дидактички вешто користи достигнућа информационе технологије као наставна средства (не само као наставне садржаје) у обликовању и реализацији наставе предмета из области претходно завршених основних академских или мастер академских студија.</p>		
<p>Садржај предмета – Стручне школске праксе 2 Основна методичка пракса: Планирање и припремање наставе. Припрема и реализација часова. Методичка докимолошка пракса: Припрема техника за праћење и оцењивање напредовања ученика. Методичка информатичка пракса: систематско праћење наставног процеса рада у информатичком окружењу. Селекција образовних софтвера и информационих ресурса применљивих у настави предмета области претходно завршених студија; обликовање часова са елементима рачунарских анимација и симулација и интерактивног учења, припрема презентација часова и презентација наставних јединица и садржаја за час. Дидактичко и материјално-техничко припремање радног окружења и припремање и реализовање посебних наставних активности. Индивидуализација наставе предмета области претходно завршених студија. Израда сопственог портфолија и самоевалуација реализованих наставних активности у оквиру ове праксе.</p>		
<p>Литература: [1] Бјекић, Д., Бјекић, М. и Папић, Ж. (2009). Практикум 1: Педагошко-методички приручник за практичан рад будућих професора техничко-информатичког подручја, Чачак: Технички факултет.</p>		
Број часова ако је специфицирано	Седмично: 5	У семестру: 75 (5x15)
<p>Методе извођења наставе Практична настава, хоспитовање, одигравање, демонстрација и симулација школских ситуација. Систематско праћење и педагошко истраживање. Кооперативни облици учења. Менторски рад и консултације. Демонстрација и практична реализација часова у симулираним и реалним наставним условима..</p>		
Оцена вештина и знања развијених на стручној пракси		поена
Задовољавајуће реализовао задатке		51-70
Успешно реализовао задатке		71-90
Веома успешно реализовао задатке		91-100